

ВСЕОБЩЕЕ ОСНОВНОЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ К 2015 Г.

ГЛОБАЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА «ДЕТИ, НЕ ПОСЕЩАЮЩИЕ ШКОЛУ»

ИССЛЕДОВАНИЕ ПО КЫРГЫЗСТАНУ

Глобальная инициатива «Дети, не посещающие школу» (ДНПШ), реализуемая ЮНИСЕФ и Институтом статистики ЮНЕСКО (ИСЮ), включает двадцать шесть стран Центральной и Восточной Европы и Содружества Независимых Государств (ЦВЕ/ СНГ), Латинской Америки и Карибского залива, Ближнего Востока и Северной Африки, Восточной и Южной Африки, Западной и Центральной Африки, Южной Азии, Восточной Азии и Тихоокеанского залива. Инициатива направлена на достижение всеобщего основного образования путем решения проблемы непосещения детьми школ.

В исследовании по Кыргызской Республике в рамках Инициативы рассматриваются характеристики детей, не посещающих школу, описаны проблемы, приводящие к исключенности¹ детей из процесса образования, предложены политические и стратегические меры по преодолению этих барьеров.

Масштабы проблемы

Согласно данным Национального статистического комитета (НСК), около 29000 детей школьного возраста (от 7 до 15 лет) не посещали школу в 2009 г., что составляет около 3 процентов от общего числа детей школьного возраста (НСК, 2011 г.). Однако оценочные данные значительно разнятся в зависимости от различия подходов к определению ДНПШ, от

источника данных, методов калькуляции, а также из-за ошибок, которые могут произойти при подсчете. Так, например, по данным Института статистики ЮНЕСКО, свыше 66418 детей не посещали школу в 2009 г. (ИСЮ, 2012 г.).

Согласно последним данным ИСЮ за 2010 г., школу не посещали 63383 детей, из которых 18490 составляют дети младшего школьного возраста (1-4 классы) и 44893 – среднего школьного возраста (5-9 классы). В процентном соотношении в 2010 г. школу не посещали 4,7 процентов детей младшего школьного возраста и 8,2 процента детей среднего школьного возраста.

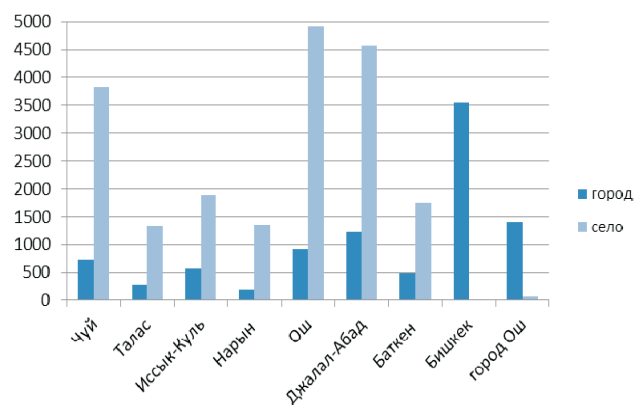
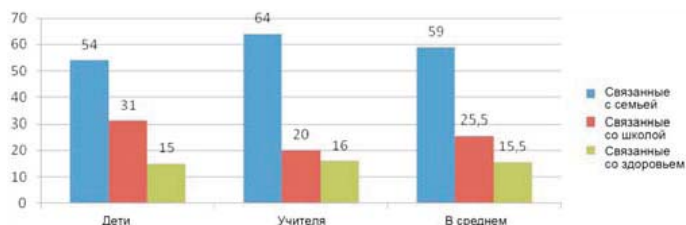


График 3. Число детей, не посещающих школу, по регионам и местоположению (город, село), 2009 г. (НСК, 2011 г.)

При рассмотрении барьеров и препятствий на пути к получению образования следует учитывать множество факторов: бедность, стигматизация, дискриминация, отношение к целям и результатам образования, качество образования и социально-политическая ситуация. Эти факторы в сущности относятся к данным о детях, не посещающих школу, и о детях, который учатся в школе, но находящихся под угрозой выбытия из процесса обучения.

¹ Понятие «исключенность» в данном контексте является ситуативным, используется в значении «состояния», а не «процесса» или «действия». Так, например, дети, которые никогда не ходили в школу, находятся в состоянии исключенности из процесса образования, хотя никто из школы их «не исключал» (и по закону не имеет права этого делать).

В графике, приведенном ниже, представлен обзор различных видов барьеров, стоящих на пути к обучению, – связанных с семьей, со школой и со здоровьем, – с точки зрения учителей, а также детей, которые не посещали школу в течение продолжительного периода времени (ЮНИСЕФ и МОиН, 2008 г., на основании исследования, проведенного Центром изучения общественного мнения и прогнозирования «Эл-Пикир»



Экономические барьеры, связанные со спросом: бедность домашнего хозяйства, школьные взносы и другие расходы на образование, детский труд и экономические последствия от стихийных бедствий или миграции.

Барьеры, связанные с предложением: несоответствие школьной инфраструктуры, вопросы транспортировки от дома к школе и обратно, квалификация учителей, отсутствие учебной литературы, проблемы, связанные со школьным управлением, коррупция, вопросы безопасности.

Низкие показатели достижений в обучении являются еще одним фактором риска, ведущим к выбытию из школы, а результаты Программы международного оценивания образовательных достижений учащихся в Кыргызстане являются самыми низкими среди стран, участвующих в PISA.

Кыргызская Республика – одна из тех стран, где самые высокие суммы общих расходов в сфере образования в пропорции к ВВП. Однако при этом расходы на одного ученика – ниже среднего на международном уровне. Это объясняется главным образом тем, что более 31 процента населения составляют молодые люди в возрасте от 5 до 19 лет, по сравнению с ОЭСР, где они составляют в среднем 20 процентов. Это ложится тяжелым финансовым бременем на систему.

Подходы

В данном исследовании за основу берется модель пяти Категорий исключенности (5 КИ), которая была использована всеми двадцатью шестью странами, участвующими в инициативе ДНПШ (ЮНИСЕФ и ИСЮ, 2011 г) и которая дает

возможность более комплексно, с учетом необходимости предоставления всем равных условий рассматривать проблему исключенности детей из системы образования.

Пять категорий исключенности (5 КИ):

Категория 1: Дети дошкольного возраста, которые не посещают дошкольные учреждения или начальную школу. Это самая большая группа детей в Кыргызской Республике, находящихся вне системы образования.

Категория 2: Дети младшего школьного возраста, которые не посещают начальную или общеобразовательную школу.

Категория 3: Дети среднего школьного возраста, которые не посещают начальную или основную ступень общеобразовательной школы.

Категория 4: Дети, посещающие начальную школу и подверженные риску выбытия.

Категория 5: Дети среднего школьного возраста, посещающие школу и подверженные риску выбытия.



При рассмотрении отдельных Категорий исключенности сделаны следующие выводы:

Категория 1. В 2010 году чистый коэффициент зачисления в дошкольные учреждения в Кыргызстане составил всего 15,7 процентов. Кыргызская Республика имеет один из самых низких показателей в мире по охвату дошкольным образованием. В дошкольном образовании соотношение «ученик – учитель» равен 26, этот показатель почти в 2 раза выше среднего показателя ОЭСР и вызывает серьезное беспокойство. Географическое положение региона, бедность и отсутствие одного или обоих родителей представляют собой значительные риски, связанные с исключенностью из дошкольного образования, и зачастую наблюдается комбинация этих факторов. Положение детей в городских новостройках с бедной инфраструктурой также вызывает

обеспокоенность и требует срочного принятия мер. Вопрос дошкольной подготовки требует особого внимания, так как ее отсутствие резко повышает риск исключенности ребенка из процесса образования.

Категории 2 и 3. С 2004 г. процент детей младшего школьного возраста, не посещающих школу, увеличивается: если в 2004 г. школу не посещали 2,1% детей младшего школьного возраста, то в 2010 г. – 4,7% детей. А число детей среднего школьного возраста, не посещающих школу, существенно возросло с 2008 г. – с 6,8% до 8,2% в 2010 г. Самая большая группа детей вне школы на сегодняшний день – 7-летние, а большинство детей в возрасте 8 лет обучаются в школе. Это означает, что существует серьезная проблема с поздним поступлением в начальную школу. Примерно с 11 лет число детей, бросающих школу, начинает увеличиваться, причем особенно резкое увеличение наблюдается среди 15-летних. По результатам исследований, с наибольшей вероятностью вне школы могут оказаться дети, проживающие в сельской местности, проживающие в бедных семьях, вынужденные работать, чтобы помочь прокормить семью, дети мигрантов, беспризорные (уличные) дети, дети, оставшиеся без регистрационных документов, дети с ограниченными физическими возможностями, дети, пострадавшие от

Шокирует высокий процент детей с ограниченными возможностями, совсем не учившихся в школе, – 43,4 процента, – что тоже указывает на масштаб проблемы (исследование ЮНИСЕФ. 2008 г.).
--

этнических конфликтов.

Вероятность выбытия из школы резко повышается в случае, если дети относятся к нескольким группам риска одновременно.

Категории 4 и 5. В числе факторов, относящих детей к группе риска выбытия до завершения обязательного образования, – более старший возраст ребенка в сравнении с одноклассниками, нерегулярное посещение школы, поступление в школу без дошкольной подготовки, низкая успеваемость. Все эти факторы риска тесно связаны с теми условиями, которые были указаны выше при рассмотрении Категорий 1, 2 и 3 (бедность, существование детского труда, ограниченные физические возможности и т.д.).

Политика и стратегии

Министерство образования и науки Кыргызской Республики объявило о новой стратегии развития образования на ближайшее десятилетие, которая

будет осуществляться в три последовательных этапа, каждый по 3 года. Стратегия направлена на повышение качества образовательных услуг за счет эффективного использования внутренних и внешних ресурсов. Приоритетные направления – изменение системы финансирования и управления в сфере образования, введение новых критериев аккредитации образовательных учреждений и учителей, и разработка оптимальной модели мониторинга (МОиН, 2011 г.). Стратегия включает в себя краткосрочные и долгосрочные программы для всех уровней образования.

С 2006 г. по всей стране внедряются 100-часовые, а с 2011 года – 240-часовые программы дошкольной подготовки. Однако такого рода программы следует расширить, по крайней мере, до одного года, чтобы они имели больший и длительный эффект.

В Кыргызской Республике есть школы, которые являются более неблагополучными в социально-экономическом плане, особенно в сельских и отдаленных районах. В идеале в районах с неблагополучной социально-экономической обстановкой школы должны иметь лучшие условия для процесса обучения и быть лучше укомплектованы, чем школы, находящиеся в благополучных районах/городах/регионах.

Разработка системы надежных данных и системы мониторинга является одним из ключевых вопросов развития образования в Кыргызской Республике. Для этого требуется гармонизировать существующие базы данных, используемых разными организациями.

Рекомендации

- Расширение охвата детей качественным дошкольным образованием
- Адресные меры в отношении определенных групп детей, не посещающих школу
- Увеличение числа квалифицированных учителей
- Реализация мер по работе с детьми, подверженными риску выбытия из школы
- Пересмотр политики и программ для детей с ограниченными возможностями
- Усовершенствование системы мониторинга и оценки
- Необходимость консолидированного (с привлечением всех ассоциированных министерств и ведомств) подхода в систематическом выявлении ДНПШ и в устранении барьеров на пути к получению обязательного образования.